

اعلامیه مطبوعاتی

گردهمایی روز جهانی معلم

پنجشنبه 13 میزان 1396 مطابق 5 اکتوبر 2017 - کابل افغانستان

پیشرفت در سکتور تعلیم و تربیه یک دستاورد کلیدی است که در جریان 15 سال گذشته، از طریق مساعدت های سخاوتمندانه جامعه بین الملل، به دولت و مردم افغانستان بمیان آمده است. در حال حاضر، تقریباً 8,4 میلیون طفل افغان شامل مکاتب میباشند که حدود 40 درصد آنها دانش آموزان دختر تشکیل میدهد.

اما با آن همه چالش های جدی فرا راه معلمان وجود دارد که سبب تاثیر گذاری منفی بالای کیفیت معارف گردیده است. نورم فعلی معارف، 1 معلم به ازای هر 45 دانش آموز است، شاگردان طبقه انانث به علت کمبود معلم انانث، کمتر اجازه درس خواندن را دارند، معلمین از نگاه معیشتی یک قشر فقیر جامعه میباشد، مشکل مسکن آنها رفع نگردیده و دولت در این مورد سهل انگاری می کند، نمراتی که برایشان توزیع گردیده اکثراً قابل بود و باش نمیباشد و از طرف دیگر معلمین توانایی اعمار آنها نیز ندارند، اکثراً معلمین خصوصاً در مناطق دور دست مسلکی نیستند و شرایط برای شان مساعد نگردیده تا تحصیلات خویش را ادامه دهند، سیمینارها اکثراً بی کیفیت و آموزگاران آن از توانایی های ضعیف برخوردار اند و این باعث آن میگردد تا معلمین کمتر علاقه گیرند و سیمینار هارا تعقیب نمایند، مکلفیت درسی شان سال به سال اضافه میشود، یک معلم چهار سال قبل در هفته 24 الی 26 ساعت مکلفیت داشت. اما فعلاً در هفته از 28 تا 30 ساعت تدریس مینمایند، نورم تعداد شاگردان سال به سال اضافه میشود و فعلاً در حدود 60 شاگرد در هر صنف تدریس می شوند که رسیده گی به این همه شاگردان از توان معلم خارج است، امتیازات نگرانی منطقوی برایشان پرداخته نمیشود.

در بخش معیشتی معلمین به مشکلات زیادی روبرو اند: بی سرپناهی، معاش ناکافی و عدم پرداخت به موقع معاشات، عدم موجودیت خدمات صحی از مشکلات عمده معلمین در بخش معیشتی میباشد. معاش معلمین قطعاً کافی نبوده تعداد زیاد معلمین طی هفت سال در ابقا بوده و در معاش شان هیچ افزودی رونما نگردیده است. از جانب دیگر، هر سال از امتیازات معلمین کاسته میشود، امتیاز منطقوی، امتیاز نگرانی، امتیاز امریت دیپارتمنت، کتابدار، سارندوی و امتیاز تقدیر نامه ها همه گرفته شده است. در بخش حقوقی معلمین از جایگاه خویش در تمام مجالس و محافل تصمیم گیری و مشورتی دولت محروم اند.

فساد در ادارات و عدم تعهد دولت در قبال معارف یکی از چالش های عمده دیگر برای معارف و معلمین است با تاسف معارف در اولویت برنامه های دولت قرار ندارد. تقلیل در بودجه معارف، عدم ارسال بست های معلم مطابق ضرورت معارف، سیاسی شدن پستهای رهبری در وزارت و اداره های محلی در ولایات اینها همه چالش های عمده در برابر کیفیت معارف میباشد.

با در نظر داشت چالش های بالا و تعهداتی که حکومت وحدت ملی در ابتدای ایجاد خویش برای معلمین سپرده بود، از دولت می خواهیم تا به تعهدات خویش عمل نموده، موارد زیر را جداً در نظر گرفته و راه حل منطقی و قابل قبول برای مشکلات دریابد:

1. ترتیب پلان تطبیقی جذب معلمین انانث و ارائه امتیازات تشویقی، تطبیق و ارائه آموزش های داخل خدمت/برنامه های ارتقای ظرفیت کاری، آموزش معلمین به سطح ولایت ها و ایجاد شرایط آسان بخاطر جلب و جذب معلمین انانث ایجاد گردد.

2. تجدید نظر در تعداد شاگردان صنوف مطابق به معیارهای بین المللی، ایجاد صنوف معیاری، تنظیم وقت آموزشی در مکاتب، ایجاد فضای مناسب تعلیمی و تربیتی و طرح و تطبیق یک نصاب تعلیمی استندرد به سطح ملی و بین المللی، میتواند جوابگوی رشد کیفیت در معارف باشد.
3. توجه به وضعیت معیشتی معلمان (توزیع نمرات رهایشی، استرداد شهرک های غصب شده معلمان در مرکز و ولایات، توزیع بوقت معاشات، تطبیق و تعدیل قانون رفع ابقای بسترهای معلمان ونهایی ساختن طرزالعمل آن، در نظر گرفتن امتیاز تحصیلی برای معلمان فارغ صنف چهاردهم.
4. تلاش برای کاهش فساد در ادارات مربوط وزارت وادارات محلی معارف و گماشتن اشخاص نیک نام در راس ادارات مربوطه
5. فراهم نمودن سهولت های صحی برای معلمان در داخل وخارج کشور (چنانچه قبلاً موجود بود).
6. توجه جدی دولت در رشد کیفیت (استخدام معلمان مستعد به اساس شایستگی، ایجاد سیستم نظارتی قوی و متخصص، ایجاد یک نصاب تعلیمی جوابگو و ستندرد مطابق نیاز مندی های جامعه و نورم های جهانی و ایجاد محیط سالم تدریسی.
7. تثبیت جایگاه و سهم معلمان در محافل و مجالس مشورتی و تصمیم گیری دولت منحیث، یک قشر آکادمیک و مطرح جامعه.

ما با صدور اعلامیه فوق، از دولت جمهوری اسلامی افغانستان و شخص رئیس جمهور خواهان توجه جدی شان به مواد اعلامیه فوق و وضعیت معارف و معلمان هستیم.

ومن الله توفیق

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org



د افغانستان روڼتیا څار د دیدبان شفافیت افغانستان
INTEGRITY WATCH AFGHANISTAN



Swedish Committee
for Afghanistan



Asia South Pacific Association
for Basic and Adult Education
Learning Beyond Boundaries